

UBND HUYỆN CƯ JUT
TRƯỜNG MG NAM DONG

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 43a/KH-MGND

Nam Dong, ngày 11 tháng 11 năm 2024

KẾ HOẠCH
THỰC HIỆN CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC SAU TỰ ĐÁNH GIÁ
NĂM HỌC 2024-2025

Thực hiện công văn số 5942/BGDĐT-QLCL ngày 28 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài trường mầm non

Căn cứ Thông tư số 22/2024/ TT-BGD&ĐT của BGD&ĐT ngày 10/12/2024 sửa đổi, bổ sung 1 số điều của quy định ban hành kèm Thông tư số 17/2018/TT-BGD&ĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGD&ĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGD&ĐT ngày 22/8/2018 của BGD&ĐT và Đào tạo ban hành quy định về kiểm định chất lượng và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia;

Hội đồng tự đánh giá trường mẫu giáo Nam Dong xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2024-2025 với các nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH:

1. Nhằm duy trì và phát huy kết quả đạt được và từng bước thực hiện các biện pháp nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của nhà trường và khắc phục các nội dung còn hạn chế trong thời gian tới, tiếp tục thông báo công khai với các cơ quan quản lý nhà nước và xã hội về thực trạng chất lượng của nhà trường;

2. Khuyến khích đầu tư và huy động các nguồn lực đầu tư cho cơ sở vật chất của trường, góp phần tạo điều kiện nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục để đơn vị tiếp tục duy trì tốt chất lượng trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục Cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1.

3. Hội đồng tự đánh giá của trường tiếp tục được kiện toàn, thực hiện rà soát theo Quy trình và tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục theo tiêu chuẩn đánh giá trường mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT, ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các tài liệu hướng dẫn

của Sở giáo dục Đào tạo tỉnh Đắk Nông.

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

Kết quả các tiêu chí đạt sau khi tự đánh giá:

Thời điểm tự đánh giá: 04/2024

1.1. Đánh giá tiêu chí Mức 1, 2 và 3

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả			
	Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chuẩn 1				
Tiêu chí 1.1		X	X	X
Tiêu chí 1.2		X	X	✓
Tiêu chí 1.3		X	X	X
Tiêu chí 1.4		X	X	X
Tiêu chí 1.5		X	X	X
Tiêu chí 1.6		X	X	X
Tiêu chí 1.7		X	X	✓
Tiêu chí 1.8		X	X	✓
Tiêu chí 1.9		X	X	✓
Tiêu chí 1.10		X	X	✓
Tiêu chuẩn 2				
Tiêu chí 2.1		X	X	X
Tiêu chí 2.2		X	X	X
Tiêu chí 2.3		X	X	X

Tiêu chuẩn 3				
Tiêu chí 3.1		X	X	X
Tiêu chí 3.2		X	X	X
Tiêu chí 3.3		X	X	X
Tiêu chí 3.4		X	X	X
Tiêu chí 3.5		X	X	X
Tiêu chí 3.6		X	X	✓
Tiêu chuẩn 4				
Tiêu chí 4.1		X	X	X
Tiêu chí 4.2		X	X	X
Tiêu chuẩn 5				
Tiêu chí 5.1		X	X	X
Tiêu chí 5.2		X	X	X
Tiêu chí 5.3		X	X	X
Tiêu chí 5.4		X	X	X

Kết quả: Đạt Mức 3

1.2. Đánh giá tiêu chí Mức 4

Tiêu chí	Kết quả		Ghi chú
	Đạt	Không đạt	
Tiêu chí 1		X	
Tiêu chí 2	X		
Tiêu chí 3	X		
Tiêu chí 4	X		

Tiêu chí 5	X		
Tiêu chí 6		X	

Kết quả: Không đạt Mức 4

2. Kết luận: Trường đạt mức 3

Tiêu chuẩn	Tiêu chí	Điểm yếu được đoàn ĐGN đề xuất cải tiến	Biện pháp thực hiện	Thời điểm để tiêu chí đạt	Người thực hiện
Tiêu chuẩn I. Tổ chức và quản Lý nhà trường	Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường	Quá trình tham gia đánh giá các mục tiêu chiến lược mà nhà trường đề ra trong năm, thành viên tham gia là thành viên ngoài trường (hội phụ huynh, đại diện UBND xã) chủ yếu tham gia nắm bắt tình hình chứ chưa phát huy hết khả năng của mình trong việc xây dựng các mục tiêu giáo dục mà nhà trường đã đề ra.	BGH nhà trường tích cực vận động phụ huynh tham gia vào việc giám sát thực hiện phương hướng chiến lược trong giai đoạn 2022-2027 và những năm tiếp theo phù hợp với thực tiễn và điều kiện phát triển của địa phương, không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường trong tình hình mới.	5/2024	BGH
	Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục)	Một số thành viên trong Hội đồng trường còn kiêm nhiệm nhiều, đôi lúc sắp xếp thời gian chưa khoa học dẫn đến một số công việc còn chồng chéo, chưa	Trong những năm tiếp theo nhà trường tiếp tục phát huy điểm mạnh, đồng thời xây dựng kế hoạch cụ thể cho các thành viên trong Hội đồng trường, thực hiện đúng chức năng nhiệm vụ và quyền	Thành viên trong các hội đồng trường	Trong năm 2024-2025

	và các hội đồng khác	phát huy hết chức năng, nhiệm vụ của một số thành viên trong Hội đồng.	hạn theo quy định hoạt động của Hội đồng trường đồng thời tạo mọi điều kiện về thời gian để các thành viên tham gia hoạt động, thường xuyên kiểm tra nhắc nhở, bồi dưỡng nghiệp vụ để các hội đồng hoạt động có hiệu quả hơn nhằm nâng cao hơn nữa trong việc nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ em của nhà trường.		
	Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường	Tổ chức công đoàn đôi lúc sắp xếp công việc chưa khoa học dẫn đến một số công việc còn chồng chéo nên việc triển khai một số hoạt động phong trào có những thời điểm kết quả đạt chưa cao.	- Giáo dục tư tưởng của một số thành viên trong ban chấp hành công đoàn nâng cao trách nhiệm trong công tác kiểm nghiệm được giao. - Tiếp tục tuyên truyền đến Công đoàn viên, đặc biệt là đảng viên về chính sách kế hoạch hóa gia đình.	- BCH Chi bộ - Chi ủy, BCH Công đoàn	Trong năm 2024-2025 Trong năm 2024-2025
	Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và	Do thời gian dành cho tổ chuyên môn sinh hoạt còn ít, thường họp tranh thủ nên chất lượng của một số buổi sinh hoạt	- Tăng cường quỹ thời gian trong các buổi sinh hoạt Nhà trường duy trì và phát huy điểm mạnh về cơ cấu tổ chức bộ máy đúng theo .Tổ chuyên môn khuyến	Tổ chuyên môn.	Trong năm 2024-2025

	tổ văn phòng	chuyên môn chưa cao :Các thành viên còn rụt rè trong trao đổi thảo luận sinh hoạt chuyên môn. Trong tổ chuyên môn vẫn còn một vài đồng chí giáo viên thiếu linh hoạt.	khích động viên giáo viên trong tổ mạnh dạn đưa ra ý kiến để nâng cao năng lực chuyên môn cho bản thân.		
	Tiêu chí 1.5: Tổ chức nhóm trẻ và lớp mẫu giáo	Một số lớp còn học ghép 2 độ tuổi với nhau như lớp Lá 4 tại điểm thôn 1	Xây dựng kế hoạch mở thêm lớp cho trẻ ngồi theo độ tuổi quy định.	BGH	Trong những năm tiếp theo
	Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản	Thu nhập chính của người dân chủ yếu là làm nông không ổn định, dẫn đến việc huy động công tác xã hội hóa giáo dục gặp một số khó khăn	Xây dựng kế hoạch công tác xã hội hóa giáo dục phù hợp với tình hình kinh tế của địa phương nhằm huy động sức của toàn dân trong việc xã hội hoá giáo dục ho nhà trường.	Hiệu trưởng	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên	Một số giáo viên chưa thật linh hoạt trong việc đổi mới giáo dục	Cử giáo viên còn yếu về chuyên môn đi tham dự các lớp tập huấn bồi dưỡng, chuyên môn nghiệp vụ do cấp trên tổ chức. Đi thăm quan học tập thực tế tại các đơn vị trọng điểm, dự hội giảng, hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp để giáo viên học hỏi nâng	CBQL, GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo

			cao nghiệp vụ tay nghề.		
Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục	Một số giáo viên xây dựng kế hoạch còn chưa bám sát vào đặc điểm tình hình của lớp, của trẻ nên xác định mục tiêu đưa vào các chủ đề còn chưa phù hợp nên kết quả trên trẻ chưa cao.	Tiếp tục phát huy, duy trì tinh thần tự học, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Tăng cường tổ chức các buổi thảo luận sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, tham gia các lớp tập huấn chuyên môn của Phòng giáo dục tổ chức.	GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo	
Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở	Một số giáo viên, nhân viên còn rụt rè, chưa mạnh dạn đóng góp ý kiến cho các hoạt động của nhà trường.	Khuyến khích động viên CBGVNV phát huy quyền dân chủ, tích cực tham gia đóng góp ý kiến xây dựng vào các nội quy, quy chế cũng như tất cả các hoạt động của nhà trường để cùng nhau cải tiến và thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ, xây dựng nhà trường ngày một tốt hơn.	CBQL,GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo	
Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học	Việc tập huấn về công tác phòng chống cháy nổ, an toàn phòng chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và	Nhà trường xây dựng kế hoạch tham mưu cùng các cấp, cấp thêm kinh phí để tổ chức các buổi tập huấn về công tác phòng chống cháy nổ, thiên tai...tại trường để CB,GV	CB, GV,NV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo	

		phòng, chống bạo lực trong nhà trường chưa được tổ chức thường xuyên trong năm học. Kỹ năng sử dụng một số loại công cụ phòng cháy chữa cháy của một số giáo viên, nhân viên còn hạn chế.	được tham gia tập huấn đầy đủ nâng cao kỹ năng sử dụng các dụng cụ phòng cháy chữa cháy.		
Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên	Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng	Đối với BGH nhà trường công tác chỉ đạo đôi lúc còn nể nang, chưa thực sự bút phá sáng tạo trong quản lý.	Để đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay, Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng tiếp tục học tập đề nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, quyết đoán hơn nữa trong công tác quản lý để chỉ đạo điều hành các hoạt động của nhà trường ngày càng có hiệu quả hơn.	HT, PHT	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên	Năng lực chuyên môn của một số giáo viên chưa đồng đều, chưa linh hoạt sáng tạo trong việc đổi mới giáo dục. Tinh thần tự học tập tự bồi dưỡng ở một số giáo viên còn hạn chế.	Nhà trường cần xây dựng kế hoạch cụ thể về việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên yếu cũng như giáo viên mới, động viên giáo viên tham gia học tập bồi dưỡng để trau dồi kinh nghiệm chăm sóc giáo dục trẻ cũng như nâng cao trình	BGH, TCM	Trong năm 2024-2025

			độ chuyên môn nghiệp vụ. Mở các tiết dạy mẫu để tạo cơ hội học hỏi cho giáo viên mới cũng như giáo viên yếu về chuyên môn, khích lệ giáo viên đăng ký giờ dạy tốt để góp phần vào công tác thi đua của trường ngày một sôi nổi hơn.		
	Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên	Mặc dù đã thực hiện các chế độ chính sách cho đội ngũ nhân viên nhưng so với giá cả thị trường hiện nay nên đời sống nhân viên còn khó khăn.	Đề xuất với các cấp quan tâm chế độ cho nhân viên để họ yên tâm công tác lâu dài và có tính ổn định cho nhà trường.	BGH	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học	Tiêu chí 3.1: Diện tích, khuôn viên và sân vườn	Cây xanh mới trồng nên độ che phủ bóng mát còn ít. - Một số thiết bị, đồ chơi ngoài trời đã sử dụng lâu năm nên đến nay đã xuống cấp, thường xuyên phải sửa chữa; đồ chơi	- Tăng cường trồng thêm cây có khả năng phát triển phù hợp với đất và khí hậu của địa phương và chăm sóc, tích cực chăm sóc, bảo vệ cây xanh. - Lên kế hoạch thống kê các đồ dùng hư hỏng, cần sửa chữa bổ sung trong năm.	BGH, GV, NV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo

		ngoài trời chưa được phong phú.			
	Tiêu chí 3.2: Khối phòng nhóm trẻ, lớp mẫu giáo và khối phòng phục vụ học tập	Các thiết bị đồ dùng, đồ chơi ở ngoài trời và khu vận động, phòng GDTC, GDNT còn chưa phong phú, đa dạng. Một số đồ dùng tự tạo từ nguyên vật liệu như chai nhựa, bìa cát tông, xốp, ... nên thiếu tính bền vững.	Chỉ đạo giáo viên tăng cường làm đồ dùng đồ chơi bằng nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương, huy động phụ huynh hỗ trợ làm để tăng thêm sự phong phú, đa dạng về số lượng đồ dùng, đồ chơi nhằm hạn chế tốn kém về kinh tế.	BGH, GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 3.3: Khối phòng hành chính - quản trị	Thiết bị làm việc: Máy vi tính, cho phòng hiệu phó (01 bộ) đã xuống cấp cần được bổ sung thay thế.	Tham mưu với cấp trên cấp bổ sung máy vi tính (mua sắm tập trung) cho phòng hiệu phó.	Hiệu trưởng	Trong năm 2024-2025
	Tiêu chí 3.4: Khối phòng tổ chức ăn	Đến thời điểm tự đánh giá nhà trường chưa có một số trang thiết bị hiện đại để phục vụ công tác nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ như: máy khử khuẩn, máy hấp khăn.	Huy động kinh phí từ mọi nguồn để mua sắm, bổ sung, tu sửa trang thiết bị: thay thế đồ dùng, dụng cụ nhà bếp đã cũ; mua máy khử khuẩn, máy hấp khăn.	BGH	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 3.5: Thiết bị, đồ dùng, đồ chơi	- Số lượng máy tính trong toàn trường còn ít chưa có đầy đủ máy tính phục vụ	- Nhà trường tham mưu các cấp trang bị thêm 18 giàn máy tính để phục vụ cho hoạt động dạy và học	HT	Trong năm 2024-2025 và những

		cho hoạt động dạy và học của cô và trẻ. - Một số đồ dùng, đồ chơi tự tạo bằng nguyên vật liệu có sẵn tại địa phương khi tái chế lại thành đồ dùng đồ chơi thì độ bền không được cao như mong muốn, chưa phong phú về chủng loại.	cho các lớp. - Triển khai công tác làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo tại các lớp trong các kế hoạch hàng năm của nhà trường và bộ phận chuyên môn để giáo viên thực hiện trong mỗi chủ đề. Khuyến khích giáo viên chủ động, tìm tòi làm các loại đồ chơi bằng các nguyên vật liệu đa dạng có độ bền cao và kích thích phát triển trí tuệ, sáng tạo của trẻ.	PHT, GV	năm tiếp theo
	Tiêu chí 3.6: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước	Phòng vệ sinh các lớp thiết bị chưa hiện đại. Một số bồn cầu, vòi nước rửa tay, đã có hiện tượng hư hỏng.	Thường xuyên rà soát các bồn vệ sinh để sửa chữa kịp thời và thay mới bồn cầu, vòi nước rửa tay nếu hư hỏng.	- PHT phụ trách CSV, BV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội	Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ trẻ	Sự phối kết hợp giữa BGH nhà trường với CMHS trong việc tổ chức thực hiện một số hoạt động còn hạn chế.	Trong năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, làm tốt công tác tuyên truyền, vận động phụ huynh nhiệt tình tham gia vào công việc chung, tốt những mục tiêu mà Ban đại diện cha mẹ trẻ đề ra.	BGH, GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo

	Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường	Công tác huy động xã hội hóa giáo dục của nhà trường còn hạn chế.	Nhà trường phối kết hợp hài hòa các hình thức tổ chức giữa các đoàn thể địa phương với các hoạt động của nhà trường và có thêm nhiều hình thức huy động các nguồn lực xã hội hoá trong năm học để xây dựng và tạo ra một môi trường giáo dục lành mạnh hơn	BGH	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
Tiêu chuẩn 5: Hoạt động và kết quả nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ	Tiêu chí 5.1: Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non	Việc tham khảo chương trình giáo dục của các nước trong khu vực và thế giới để áp dụng vào thực tiễn tại trường còn hạn chế. Một số giáo viên thực hiện chương trình GDMN chưa linh hoạt sáng tạo.	Ngay từ đầu năm học hiệu trưởng đã chỉ đạo bộ phận phụ trách chuyên môn tham khảo chương trình của các nước trong khu vực và thế giới để hướng dẫn giáo viên lồng ghép, thực hiện tất cả các hoạt động linh hoạt, sáng tạo, khơi gợi, kích thích tính chủ động của trẻ để hướng dạy học lấy trẻ làm trung tâm. Phối hợp với các trung tâm tiếng anh để đưa vào lấy ý kiến phụ huynh đăng ký cho trẻ tham gia vào các lớp học này, Chuyên môn xây dựng các chuyên đề cho giáo viên dự giờ,	BGH, TCM	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo

			học hỏi kinh nghiệm. Nhà trường tiếp tục xây dựng tạo môi trường trong và ngoài lớp để trẻ có cơ hội trải nghiệm, khám phá.		
	Tiêu chí 5.2: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ	Việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ chỉ tổ chức trong lớp học và được lồng ghép vào các hoạt động nên chưa được đa dạng, phong phú nên trẻ chưa có cơ hội khám phá nhiều.	Khuyến khích giáo viên tạo điều kiện cho trẻ cùng làm đồ dùng đồ chơi theo hướng mở bằng các nguyên liệu như vải, dạ, nhựa vừa bền vừa an toàn với trẻ và áp dụng hình thức tổ chức hoạt động theo giáo dục STEAM để tăng thêm sự hứng thú, tư duy, sáng tạo của trẻ.	BGH, TCM	Trong năm 2024-2025
	Tiêu chí 5.3: Kết quả nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe	Một số phụ huynh học sinh chưa có sự phối hợp thường xuyên với nhà trường trong việc chăm sóc trẻ nên vẫn còn có trẻ suy dinh dưỡng mà khả năng phục hồi chậm.	Tăng cường hơn nữa công tác tuyên truyền, tư vấn cho cha mẹ học sinh cách chăm sóc nuôi dưỡng trẻ suy dinh dưỡng thấp còi để cha mẹ học sinh phối hợp tốt hơn với nhà trường, đồng thời giáo viên chủ nhiệm quan tâm đặc biệt đến khẩu phần ăn của trẻ trong các bữa ăn tại trường nhằm cải thiện tốt hơn tình trạng suy dinh dưỡng thấp còi ở trẻ.	BGH, GV	Trong năm 2024-2025

	Tiêu chí 5.4: Kết quả giáo dục	Do không đủ lớp nên trường vẫn còn một lớp lá ghép 2 độ tuổi (trẻ 5 tuổi học ghép với trẻ 4 tuổi) nên giáo viên gặp ít nhiều khó khăn trong công tác tổ chức thực hiện chương trình.	Tiếp tục tham mưu với các cấp để mở thêm lớp cho trẻ học đúng với chương trình theo từng độ tuổi	HT	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
Mức 4	Tiêu chí 1:	Nhà trường đã xây dựng kế hoạch cho trẻ làm quen tiếng anh trong trường Mầm non theo thông tư 50 của Bộ giáo dục cũng như công văn hướng dẫn của Sở GD&ĐT của các nước đối với đơn vị. Tuy nhiên chưa hiểu rõ được tầm quan trọng trong việc cho trẻ làm quen tiếng Anh ở tuổi mẫu giáo nên số trẻ tham gia chưa được đồng đều.	Xây dựng kế hoạch đưa chương trình tiếng anh, vi tính, thể dục nhịp điệu, năng khiếu vào để tăng cường công tác tuyên truyền phụ huynh học sinh về tầm quan trọng của những hoạt động ngoại khóa trên giúp trẻ phát triển toàn diện qua các hoạt động trải nghiệm này.	BGH, GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 2:	Đại đa số GV đang trong độ tuổi sinh đẻ và một số chị em đang nuôi con nhỏ nên còn hạn chế tham gia vào	Tích cực khuyến khích giáo viên tham gia vào các hoạt động phong trào của các cấp cũng như của nhà trường. Đặc biệt trong công tác chuyên môn	BGH, GV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp

		một số hoạt động phong trào cũng như một số hoạt động về công tác chuyên môn.	để nâng cao tay nghề.		theo
	Tiêu chí 3:	Cây xanh mới trồng nên cây chưa cho bóng mát, khuôn viên trường mới bước đầu hoàn thiện nên kế hoạch cho trẻ trải nghiệm còn chưa thực hiện được.	Xây dựng kế hoạch trồng cây và chăm sóc cây phù hợp với điều kiện của địa phương	BGH, GV, NV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 4:	Trang thiết bị phục vụ cho hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tương đối đầy đủ, tuy nhiên các thiết bị đó chưa phải là hiện đại.	Tích cực tham mưu các cấp bổ sung thêm các thiết bị hiện đại phục vụ công tác chăm sóc giáo dục tại trường.	HT	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 5:	Hoàn thành mục tiêu về CSVC, xây dựng trường chuẩn quốc gia... Nhưng cây xanh đang trong giai đoạn phát triển nên bóng mát chưa đảm bảo bao phủ 40% trong khuôn viên trường.	Tiếp tục trồng và chăm sóc cây xanh để đảm bảo độ bao phủ bóng mát theo quy định	BGH, GV, NV	Trong năm 2024-2025 và những năm tiếp theo
	Tiêu chí 6:	Hoạt động của trường nên chưa	Thực hiện được 100% các mục tiêu		Trong năm

		đứng thứ 1 hoặc thứ 2 theo thống kê các trường trong huyện.	đưa ra trong kế hoạch phát triển của nhà trường trong năm học.		2024-2025 và những năm tiếp theo
--	--	---	--	--	----------------------------------

Tiêu chuẩn	Số tiêu chí	Đạt mức 1	Đạt mức 2	Đạt mức 3	Đạt mức 4	Ghi chú
Tiêu chuẩn 1	10		10	4	0	
Tiêu chuẩn 2	3		3	3	0	
Tiêu chuẩn 3	6		6	6	0	
Tiêu chuẩn 4	2		2	2	0	
Tiêu chuẩn 5	4		4	4	0	
Mức 4	6		4	4	4	
Tổng số tiêu chí đạt			25	11	0	

Kết luận - Trường đạt kiểm định chất lượng cấp độ 3 và chuẩn quốc gia Mức độ 2.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hội đồng tự đánh giá

Xây dựng kế hoạch thực hiện cải tiến chất lượng giáo dục sau đánh giá ngoài.

Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên Hội đồng tự đánh giá; chỉ đạo các bộ phận, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng, các đoàn thể, các cá nhân liên quan đến từng tiêu chí, Tiêu chuẩn để thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng.

Chỉ đạo bổ sung minh chứng hằng năm theo quy định của từng tiêu chí, tiêu chuẩn.

2. Các thành viên hội đồng tự đánh giá

Thực hiện nghiêm túc kế hoạch, quy trình triển khai thực hiện nhiệm vụ, đảm bảo các hoạt động của việc thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng và đảm bảo chất lượng giáo dục hiệu quả.

Củng cố hồ sơ, minh chứng theo quy định sắp xếp khoa học.

3. Các tổ chuyên môn, các đoàn thể trong nhà trường

Chỉ đạo các thành viên của tổ, đoàn thể thực hiện tốt kế hoạch, thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng, đảm bảo chất lượng giáo dục sau đánh giá ngoài.

Thu thập minh chứng theo quy định để bổ sung vào các tiêu chí của từng Tiêu chuẩn được phân công, nhất là các tiêu chí chưa đạt yêu cầu.

4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Thực hiện các biện pháp cải tiến chất lượng liên quan đến các nhiệm vụ được phân công; hoàn thiện các loại hồ sơ quy định theo các tiêu chí để bổ sung các minh chứng cho từng tiêu chí, của các tiêu chuẩn.

Phối hợp với các bộ phận, giáo viên trong tổ trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Trên đây là kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục của trường mẫu giáo Nam Dong đề nghị thành viên Hội đồng tự đánh giá và toàn thể CBGVNV nghiêm túc thực hiện đạt hiệu quả cao, trong quá trình thực hiện có nội dung nào khó khăn vướng mắc thì báo cáo với chủ tịch Hội đồng tự đánh giá để có hướng giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

Phòng GD&ĐT (để b/c);

Hội đồng TĐG trường;

Lưu: HSKĐ

Hiệu trưởng



Trịnh Thị Đan